

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 г. Челябинска»

ИНН 7449030469, КПП 744901001, 454078 г. Челябинск, ул. Южный Бульвар, 22; тел. 256-27-02
email: mdou2chel@yandex.ru; адрес сайта: <https://mdou2chel.nubex.ru/>

ПРИНЯТ
на Совете Учреждения
от 10.10.2022г.
протокол № 3

УТВЕРЖДЁН
Заведующим МБДОУ
«ДС № 2 г. Челябинска»
_____ Т.Н. Копченко
Приказ № 01-50/6 от 11.10.2022

**Отчет о промежуточных результатах реализации
Программы развития на 2018-2023 годы
МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»
(2021-2022 учебный год)**

Челябинск, 2022

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 г. Челябинска» (далее - Программа, Учреждение соответственно) принята на Совете Учреждения 3 октября 2018 года, согласована председателем Комитета по делам образования города Челябинска С.В. Портье и утверждена заведующим Учреждения Т.Н. Копченко - 4 октября 2018 года.

Цель Программы: Обеспечение высокого качества образования в ДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность Учреждения.
2. Определение оптимального содержания образования воспитанников Учреждения с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.
4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.
5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

Целевые индикаторы и показатели Программы:

- Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).
- Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.
- Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.
- Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.
- Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).
- Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.
- Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).
- Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
- Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
- Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.
- Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.
- Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
- Привлечение внебюджетных средств.
- Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.
- Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4%.

➤ Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

Проекты Программы:

1. «Финансово-экономическое обеспечение Программы развития дошкольного образовательного учреждения».
2. «Одаренные дети».
3. «Развитие профессиональных объединений».
4. «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы».
5. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».
6. «В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)».

Этапы и периоды реализации Программы:

I этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2018 года)

Цель: выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды Учреждения, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в Учреждении с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Результат: разработана Программа развития МБДОУ.

II этап – преобразовательный (сентябрь 2018 – апрель 2023 года)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

Результат (промежуточный):

Анализ реализации II этапа за период 2021-2022 учебного года по основным целевым индикаторам Программы показал следующее.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной и Адаптированными образовательными программами дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» разработана, принята

и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобренной решением от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17).

Образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам оказываются на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 74Л02 № 0001509, регистрационный номер 12314 от 3.03.2016 с приложением 1,2 серия 74П01 № 0007824).

Направления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемые педагогами Учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные образовательные услуги:

- кружок «Хореография»

Платные образовательные услуги:

- кружок «Современная хореография»;

- кружок «Легоконструирование»;

- кружок «ЛФК»;

- кружок «Песочная терапия»;

- кружок «Маленькие гении».

Анализ целевого компонента годового плана

Мероприятия по реализации проектов Программы являются основой годового плана работы Учреждения на 2021-2022 учебный год.

Реализация проекта «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

Годовая задача: повысить профессионализм педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ

Методические мероприятия. Виды и содержание управленческой деятельности	Срок	Исполнители	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
<i>Методическая оперативка:</i> Ознакомление с заданием творческой группы	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР Руководитель ТГ	План работы ТГ	Выполнено
<i>Семинар-практикум:</i> «Музыкальный уголок в группе как средство развития музыкальности и творческих способностей детей»	Февраль	Руководитель ТГ	Материалы семинара	Выполнено

<i>Работа творческой группы:</i> - разработка электронного каталога «Рекомендации по календарно-тематическому планированию театрализованной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»; - создание электронного каталога презентаций музыкально-дидактических игр	В течение учебного года	Руководитель ТГ	Электронные каталоги	Выполнено
<i>Смотр-конкурс зимних прогулочных участков:</i> «Путешествие по народным промыслам»	Январь	Ст. воспитатель Воспитатели	Приказ Положение конкурса	Выполнено
<i>Фестиваль педагогических идей:</i> «Использование музыкальных дидактических игр в работе с детьми дошкольного возраста»	Март	Зам. зав. по ВМР Руководитель ТГ	Презентации музыкально-дидактических игр	Выполнено
<i>Фестиваль педагогических идей:</i> «Из опыта работы по направлениям «Трудовое воспитание», «Основы безопасности в быту, природе, социуме», «Этикет и правильное питание», «Говорящая среда»	Март	Ст. воспитатель Воспитатели	Материалы фестиваля	Выполнено
<i>Взаимопросмотр педагогических мероприятий с детьми:</i> «Организация и проведение музыкально-дидактических игр»	Апрель	Зам. зав. по ВМР Руководитель ТГ	Программа взаимопросмотра	Выполнено
<i>Смотр-конкурс:</i> «Лучший огород на окне»	Апрель	Ст. воспитатель Воспитатели	Приказ Положение конкурса	Выполнено
<i>Смотр-конкурс:</i> «Лучший музыкально-театральный уголок»	Май	Ст. воспитатель Воспитатели	Приказ Положение конкурса	Выполнено
<i>Творческий отчет:</i> Презентация электронного каталога «Рекомендации по календарно-тематическому планированию театрализованной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» и электронного каталога презентаций музыкально-дидактических игр (авторские разработки воспитателей ДО)	Май	Руководитель ТГ	Электронные каталоги	Выполнено

Реализация проекта «В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)»

Годовая задача: создать организационно-методические условия для реализации образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»

Методические мероприятия. Виды и содержание управленческой деятельности	Срок	Исполнители	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
<i>Фронтальный контроль</i> «Система организации процесса адаптации детей первой младшей группы»	Октябрь	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	Информационная справка	Выполнено
<i>Взаимопросмотр педагогических мероприятий с детьми раннего возраста</i> «Организация и проведение дидактических игр в рамках реализации программы «Первые шаги»	Март	Воспитатели	Конспекты	Выполнено
Создание электронного каталога авторских дидактических пособий	В течение учебного года	Старший воспитатель	Электронный каталог авторских дидактических пособий	Выполнено
<i>Мастер-класс</i> «Использование дидактических пособий в работе с детьми раннего возраста, направленное на сенсорное развитие детей»	Март	Воспитатели	Материалы мастер-класса	Выполнено
Консультации для педагогов по вопросам адаптации детей раннего возраста	В течение учебного года	Старший воспитатель	Тексты консультаций	Выполнено
<i>Творческий отчет</i> Презентация педагогических проектов в группах раннего возраста	Май	Воспитатели	Банк педагогических проектов	Выполнено

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	79	26,4	51	17,6	22	7,4	147	49,1
2021	64	21,4	63	21,0	37	12,3	165	55,1

Физическое развитие детей

	2020 год (кол-во /%)	2021 год (кол-во/%)
Норма	277/92,6	262/87,6
Отклонение от нормы	22/7,4	37/12,3
Высокий рост	9/3,1	6/2,0
Низкий рост	-	4/1,3
Дефицит массы	5/1,7	11/3,7
Избыток массы	8/2,7	16/5,3

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в ДОУ <u>299</u> , из них:	17 %	60 %	23 %

Заболеваемость

Показатели	2020	2021
Среднесписочный состав	299	299
Всего дней посещения	51428	51428
Посещаемость	31553	50959
Посещаемость на 1 ребенка в год	137	170
Пропуски	19875	22750
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2124	3736
Число пропусков на одного ребенка в год	66	76
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	7	12
Средняя продолжительность одного заболевания	7	12
Количество случаев заболевания	443	558
Количество случаев на одного ребенка	1,5	1,8

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2020 г.	79	129	89	2	-
2021г.	64	139	90	-	6

За анализируемый период отмечается уменьшение количества детей с 1 группой здоровья и повышением количества детей 2, 3, 5 групп. Это можно объяснить широким охватом профилактических и диагностических обследований, общим снижением уровня здоровья населения, наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе и т.п.

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям

№ п/п	Классификация болезней	2020г. (%)	2021г. (%)
1	Болезни органов дыхания	58,9	
2	Болезни эндокринной системы	10	

3	Болезни органов пищеварения	60,2	
4	Болезни мочеполовой системы	66,8	
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	43,4	
6	Болезни костно-мышечной системы	23,4	
7	Болезни нервной системы	30,1	
8	Болезни системы кровообращения	-	
9	Психические расстройства	171	
10	Врожденные аномалии	90,3	

Ведущее место в патологии занимают заболевания пищеварения (по МКБ в эту группу входят и пупочные грыжи, которые дают основное количество наблюдаемых), психические расстройства, выросла группа детей с врожденными аномалиями.

Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

ухудшением здоровья населения вообще;

врожденными патологиями детей;

неблагополучными социальными условиями;

и тем, что большинство детей, поступающих в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2021 году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Усложненная	Крайне тяжелая
1-ая мл. группа	42	26	16	-	-
%	100%	62%	38%	-	-

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2021-2022 учебном году в ДОУ поступили 42 человека: из них 62 % легко адаптировались к условиям детского сада, 38% перенесли среднюю тяжесть адаптации.

Данные о травматизме

Место	2020	2021
В ДОУ	0	3
Дома	0	0

Резюме:

Заболеваемость в 2021 году по сравнению с 2020 годом повысилась. Общая заболеваемость по ДОУ выше районных и городских показателей по дошкольному отделению в целом.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОО отсутствует проблема с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 32 педагога. Отсутствует текучесть кадров.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с не большим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	2	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	23	0
5.	Педагог-психолог	1	0
6.	Инструктор физкультуры	1	0
7.	Музыкальный руководитель	1	0
8.	Учитель-логопед	3	0
9.	Учитель-дефектолог	1	0
10.	Педагог дополнительного образования	1	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	24	75
Незаконченное высшее образование	0	0
Среднее профессиональное педагогическое образование	8	25
Среднее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	14	44
Первая квалификационная категория	12	37
Соответствие занимаемой должности	6	19
Без квалификационной категории	0	0

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
До 3 лет	3	9
От 3 до 5 лет	1	3
От 5 до 10 лет	5	16
От 10 до 15 лет	8	25
От 15 до 20 лет	5	16
От 20 и более лет	10	31

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2019 год	2020 год	2021 год
<ul style="list-style-type: none"> - «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ», 72 часа, ГБУ ДПО ЧИППКРО – 1 чел. (3%); - «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» - 7 чел. (13%) - «Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ», 72 часа, ГБУ ДПО ЧИППКРО – 1 чел. (3%) - «Обучение педагогических работников навыкам оказания 	<ul style="list-style-type: none"> - «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» - 18 чел. (62%); - «Использование Лего-технологий в образовательном процессе ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 18 ч., МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» - 2 чел. (7%) - «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении», 72 ч., ГБУ ДПО ЧИППКРО – 1 (3%) 	<ul style="list-style-type: none"> - «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» - 12 чел. (38%); - «Дистанционные образовательные технологии». 18 ч., МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» - 19 чел. (59%); - «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень), 36 ч., МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» - 5 чел. (16%); - «Основы работы с электронными таблицами», 36 ч., МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» - 1 чел. (3%); - «Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации

первой помощи», 10 часов, АНО «ЧУМЦП» - 21 чел. (66%)	- «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования (хореография)», 72 ч., ГБУ ДПО ЧИППКРО – 1 (3%) - «Воспитатель дошкольной образовательной организации», 768 ч., «Все вебинары.ру» - 11 чел. (38%)	ФГОС ДО», 72 ч., ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 чел.; - «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», 72 ч., ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 чел. (3%)
---	--	---

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Высшая категория	0	1	3
Первая категория	1	0	4
Соответствие занимаемой должности	0	0	2

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО учителей-логопедов – 3 педагога, РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО инструкторов по ФК – 1 педагог, РМО воспитателей - 2 педагога, руководитель РМО педагогов-психологов – 1 педагог.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Дидактическое пособие бизиборд «В некотором царстве в Российском государстве» для детей старшего дошкольного возраста»	Электронный путеводитель по методическим материалам фестиваля педагогических идей «Моя педагогическая находка»	Глинских Л.Н., Горенкова Т.Н., Федорова С.В.
2	Статья «Работа с родителями как ступень успешной адаптации ребенка в ДОУ»	V научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической	Гилязова Ю.А.

		работы»	
3	Статья «Роль оригами в развитии детей старшего дошкольного возраста»	V научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»	Зинченко Л.В.
4	Статья «Игровая логопедия с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	V научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»	Глушкова А.Р.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конференциях, семинарах, мастер-классах, конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах, конкурсах, интернет-конкурсах, работа в творческих группах

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат
1	ХII районный фестиваль художественного самодельного творчества работников образования «Творческий учитель - творческий ученик» имени В.П. Первакова	Ганцевальная группа (руководитель Медведева А.Ю.)	Диплом лауреатов I степени
2	Городской семинар по теме: «Формы организации физкультурно-оздоровительной работы»	Киселева М.В.	ведущий
3	V научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»	Гилязова Ю.А., Глушкова А.Р., Зинченко Л.В.	Публикация статей
4	Отборочный районный этап ХХIХ городского Фестиваля-конкурса «Хрустальная капель»,	Медведева А.Ю.	Член жюри
5	Семинар-практикум (балинтовская группа) по теме: «Решение трудных случаев в практике педагога-психолога», (район)	Князева Е.М.	Супервизор
6	Практический семинар по теме: «Трудные случаи в практике воспитателей групп раннего возраста от 1 года до 3-х лет», (город)	Князева Е.М.	Ведущий
7	Семинар-практикум (балинтовская группа) по теме: «Трудные случаи в работе педагога-психолога ДОУ», (район)	Князева Е.М.	Супервизор
8	Семинар-практикум (балинтовская группа) по теме: «Трудные случаи в практике педагога-психолога ДОУ. Анализ и поиск возможных решений», (район)	Князева Е.М.	Супервизор
9	Семинар-практикум (балинтовская группа) по теме: «Трудные случаи в работе педагога-психолога ДОУ», (район)	Князева Е.М.	Супервизор
10	Семинар-практикум (балинтовская группа) по теме: «Трудные случаи в работе педагога-психолога ДОУ», (район)	Князева Е.М.	Супервизор

11	Семинар-практикум (балинтовская группа) по теме: «Трудные случаи в практике педагога-психолога ДОУ. Анализ и поиск возможных решений», (район)	Князева Е.М.	Ведущий
12	Практический семинар в рамках Школы молодого педагога по теме: «Диагностика умственного развития детей 2-3 лет. Методика Е.А. Стребелевой», (район)	Князева Е.М.	Ведущий
13	Семинар-практикум (балинтовская группа) по теме: «Трудные случаи в практике педагога-психолога ДОУ. Анализ и поиск возможных решений», (район)	Князева Е.М.	Ведущий
14	Аттестация педагогов-психологов ГПС МБОУ ЦППМСП (город)	Князева Е.М.	эксперт
15	XVII районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель-творческий ученик» им. В. Первакова (декабрь 2021)	Шайхеева Т.В.	Диплом лауреата I степени
16	Всероссийский конкурс на лучший «Снежный городок Эколят»	Глинских Л.Н., Горенкова Т.Н., Федорова С.В.	Участие
17	Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска – 2021» (09.04.2021)	Киселева М.В.	Участие
18	Городской конкурс «Масленичная красавица»	Половинчик Е.В. Кузнецова И.М.	Участие
19	Областной смотр-конкурс на лучшую организацию производственной гимнастики «ПРОФЗарядка-2021» (07.04.2021) трансляция видеоролика	Киселева М.В. Захарова О.А. Салимова Л.А. Савельева И.В. Муравьева О.В. Семченко Т.М. Шайхеева Т.В. Гарипова Н.В. Медведева А.Ю. Ломовцева Е.В.	Участие
20	Областной конкурс на лучшую спортивно-оздоровительную работу среди работников образования и науки «Я выбираю здоровье!» (20.04.2021) трансляция видеоролика	Киселева М.В. Гарипова Н.В. Гилязова Ю.А. Салимова Л.А. Кузнецова И.М. Гордеева З.А. Реброва Е.С. Семченко Т.М.	Участие
21	Всероссийский конкурс «Реализация образовательного потенциала детского сада посредством размещения настенных бизбордов на тему: «Нравственное воспитание» (22.11.2021)	Глинских Л.Н. Горенкова Т.Н. Федорова С.В.	Участие
22	Городской конкурс проектов, сюжетно-ролевых игр «Кем быть?»	Глинских Л.Н., Горенкова Т.Н., Федорова С.В., Савельева И.В.,	Грамота за активное участие

		Муравьева О.В.	
23	Городской конкурс методических разработок «Безопасность в информационном обществе»	Ломовцева Е.В., Шаповалова Э.Ю., Семченко Т.М.	Грамота за 1 место, Сертификаты участника
24	Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2021. Педагогический дебют»	Кузнецова И.М. Семченко Т.М.	Участие

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 3 педагога;
- Почетная грамота Комитета по делам образования – 8 педагогов;
- Почетное звание «Ветеран труда» - 1 педагог;
- Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - педагог.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	78%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	83%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	100%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	43,75%

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	имеется
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	имеется
Персонификация повышения квалификации педагогов	имеется

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, но у части педагогов наблюдается низкая активность в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне, однако согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДОУ, назрела необходимость в развитии системы наставничества в ДОУ.

Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	100%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	100%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	100%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	94,3%
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	78%
3	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	97%
4	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	<i>Соответствует</i>
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	<i>Имеется</i>
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
5	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	3
6	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	<i>Соответствует</i>
7	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	<i>Соответствует</i>
8	Внедрение новых форм дошкольного	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с	<i>Учитываются</i>

	образования	ограниченными возможностями здоровья	
9	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	91%
10	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	3
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
11	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП ДО и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	3

Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	<i>Соблюдается</i>
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	<i>Соответствует</i>
2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	3
		Обеспечение условий для познавательной активности, самостоятельности детей	3
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДО ДОУ	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	2
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	<i>Имеется</i>
		Наличие локальной сети в ДОУ	<i>Отсутствует</i>
		Своевременность обновления оборудования	3

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что 100% родителей положительно оценивают качество основной образовательной программы ДОУ, качество предоставляемых образовательных услуг, качество условий реализации ООП ДО, качество предоставляемых дополнительных услуг.

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

- эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО;
- эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- эффективность планирования образовательного процесса;
- эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни;
- эффективность информатизации образовательного процесса.

Наименьшей степенью эффективности отличаются такие показатели, как:

- доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы;
- наличие локальной сети в ДОУ

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить хорошие образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 10% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми с элементами нетрадиционных. Ряд педагогов испытывает затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 40% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Коррекционная работа в ДОУ осуществляется на протяжении всего дня через групповые занятия, в индивидуальной работе и неразрывно связана со всеми режимными моментами.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

- освоение инновационных технологий педагогами ДОУ в рамках курсовой подготовки, методической работы;
- развитие развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- создание локальной сети в ДОУ.

Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Музеи	Ознакомление детей с родным краем	Экскурсии и целевые прогулки (автомобильные и пешеходные)	Посещение музея пожарной части, музей русской избы, краеведческий т.д.
2	Библиотека № 15	Ознакомление детей с новыми произведениями детских писателей, для познавательного развития, повышения культурного и интеллектуального уровня педагогов	Экскурсии, занятия с детьми и родителями	Участие в совместных мероприятиях
3	Мультимедийный исторический парк «Россия - моя история»	Историческое просвещение и воспитание воспитанников	Посещение исторического парка с детьми и родителями	Организация экскурсий
4	ГБУЗ «ОКБ № 2»	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей.	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы

			Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	здоровья во вторую, из второй в первую: 1 группа - +9%, вторая- +3%.
5	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 2 педагога
5	МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 37 педагогов
6	Родительская общественность	Ознакомление детей с профессиями родителей	Совместные мероприятия по ознакомлению детей с профессиями	Заключены договора с родителями

Резюме:

Взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на достаточном уровне.

Анализ материально- технической базы

В течение 2021-2022 уч. году повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, плодово-ягодный сад, огород, молодой ельник, пруд.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению:

1. Ремонт системы водоснабжения, водоотведения и теплоснабжения в подвальном помещении ДОУ.
2. Ремонт пола в группах 3 6, 7, 8, 9, 11.
3. Установка уличных прожекторов – 10 шт.
4. Установка кухни в группе № 11.
5. Установка малых форм на прогулочных участках – 8 шт.
6. Приобретены настенные рециркуляторы в пищеблок – 2 шт.
7. Приобретены термометры в бойлер – 4 шт.
8. Приобретен снегоуборочный скрепер – 1 шт.
9. Приобретена снегоуборочная лопата – 1 шт.
10. Приобретены ноутбуки – 5 шт.
11. Приобретены МФУ – 2 шт.
12. Приобретен ковер в музыкальный зал – 1 шт.
13. Приобретены ковры для учебно-игровой деятельности по ПДД – 3 шт.
14. Приобретены мягкие игровые модули «Цветик-семицветик» - 2 шт.
15. Приобретены:
 - спортивный инвентарь;
 - детские музыкальные инструменты;
 - дидактические игры и игрушки по театральной деятельности;
 - бизборды (настенные, настольные);
 - набор «Дары Фрёбеля»;
 - программно-аппаратный комплекс «Умное зеркало».

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	3

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне. Остается проблема своевременного проведения капитального ремонта здания, канализации.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1. Насыщенность среды:		
1.1.	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	3
1.2.	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	3
1.3.	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	3
1.4.	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	3
1.5.	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	2
2. Трансформируемость пространства:		
2.1.	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	2
2.2.	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	2
3. Полифункциональность материалов:		
3.1.	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	2
3.2.	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2
4. Вариативность среды:		
4.1.	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	3
4.2.	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3
4.3.	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2
4.4.	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	2
4.5.	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	2
5. Доступность среды:		
5.1.	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	3
5.2.	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3
5.3.	- исправность и сохранность материалов и оборудования	3
5.4.	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	2

6. Безопасность среды:		
6.1.	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3
6.2.	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	3

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Оценка финансово-экономического обеспечения

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета за 2021 год в сравнении с 2020 годом увеличилось на 71%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 44%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 73;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных ассигнований и составила 85,6 руб.;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 60%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 65%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 11%;
- экономия по коммунальным услугам составил:
 - теплоэнергии - 0;
 - электроэнергии – 5,56;
 - водоснабжение и водоотведение – 1,89.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования,

подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2020 год	70	74,15	10	7	85	95	90	91,5	80	99,01
2021 год	70	69,46	10	12	85	83	90	82,4	80	100

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости за 2021 год в сравнении с 2020 годом уменьшился на 4,69%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило в 2021 году 12, что характеризует его повышение на 5%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2021 года;
- выполнение натуральных норм питания снизилось на 9,1%;
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 0,99%.

% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Уменьшение коэффициента посещаемости объясняются увеличением пропусков воспитанников по болезни.

Повышение количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни произошло за счет таких заболеваний, как ветряная оспа, скарлатина.

Наличие стабильного кадрового состава в ДОУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

Оценка системы управления МБДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	3
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преимственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно-общественного управления	3
		Развитие сетевого взаимодействия	3
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	3
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	3
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	2
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	2
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	2
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	2
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
6	Эффективность	Процент выполнения норматива по продуктам	91%

	организации питания в ДОУ	питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствует

Резюме:

Реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне. В результате самооценки выделены проблема развития инновационной деятельности ДОУ. Разрешению данной проблемы будут способствовать применение педагогами новых форм инновационной работы.

ВЫВОД:

Анализируя организацию образовательного процесса, следует отметить, что у молодых воспитателей имеется недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности в практической деятельности, а также и теоретической в части нормативно-правовых документов. Поэтому назрела необходимость в развитии системы наставничества в МБДОУ.

Анализируя результаты деятельности педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, отмечаем, что в МБДОУ отсутствует система формирования первичного представления о мире профессий и интереса к профессиональной трудовой деятельности у детей дошкольного возраста.

Анализируя результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, изучив результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, остается актуальным вопрос о расширении спектра платных образовательных услуг.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» за отчетный период показал, что реализация Программы развития проходит в соответствии с поставленными целями и задачами I и II этапов Программы.